

**Examinat:**

La ședința CEIAC

Proces – verbal nr. 3 din 11.09.2020

Șef asigurarea calității

Nume, prenumele Perciun Natalia

**Propus spre aprobare:**

La ședința Consiliului Profesorat

din 29.10.2020 , proces – verbal nr. 3

Director Colegiul de Ecologie Nina

Negara



# Raport anual privind activitatea CEIAC

AN DE STUDII 2019-2020

Chișinău, 2020

## Cuprins

Cuvânt de recunoștință	3
Introducere	3
Standard de acreditare 1: Politici pentru asigurarea calității	4
Standard de acreditare 2: Proiectarea și aprobarea programelor de formare profesională.	8
Standard de acreditare 3: Învățarea, predarea și evaluarea centrată pe elev.	12
Inițierea mentoratului în instituție.	14
Forma de organizare a procesului de învățământ la distanță	15
Standard de acreditare 4: Admiterea, evoluția, recunoașterea și dobândirea de certificări de către elevi.	17
Standard de acreditare 5: Personalul didactic.	23
Standard de acreditare 6: Resurse de învățare și sprijin pentru elevi.	24
Standard de acreditare 8: Informații de interes public.	25
Standard de acreditare 9: Monitorizarea continuă și evaluarea periodică a programelor de formare profesională.	31
Optimizarea dezvoltării relațiilor de parteneriat	37

## Cuvânt de recunoștință

Acest Raport este rezultatul a numeroaselor ședințe organizate cu membrii CEIAC (*face to face* sau *online*) și a nenumărate sugestii primite de la profesori, șefi de catedră.

În primul rând, le mulțumesc minunaților membri CEIAC participanți la completarea acestui Raport, a căror observații și experiență este de un mare folos.

## Introducere

Prezentul Raport vine să ofere o evaluare a gradului de implementare a prevederilor Planului Operațional a Comisiei de Evaluare Internă și Asigurare a Calității, An de studii 2019 – 2020/ Examinat la ședința CEIAC din 11.12.2020.

Raportul cuprinde realizarea următoarelor obiective:

- Asigurarea funcționării eficiente a mecanismelor de autoevaluare instituțională
- Îmbunătățirea managementului calității la nivel instituțional
- Îmbunătățirea strategiei și a planului de dezvoltare profesională
- Creșterea calității activității cadrelor didactice
- Promovarea unui învățământ de calitate și a unui învățământ centrat pe elev
- Optimizarea promovării imaginii instituției în societate pe diferite canale de comunicare
- Optimizarea dezvoltării relațiilor de parteneriat

Gradul de îndeplinire a prevederilor Planului menționat s-a efectuat conform nivelului de realizare în raport cu termenii stabiliți, cât și în raport cu calitatea acțiunilor realizate. O parte din activitățile din Plan au avut de suferit din cauza *Situației de criză din primăvara anului 2020*, provocată de pandemia Covid 19. O parte din activități au fost necesar de adaptat la noile condiții de pandemie.

## Standard de acreditare 1: Politici pentru asigurarea calității

Activitatea Comisiei de Evaluare Internă și Asigurarea Calității din cadrul Colegiului de Ecologie pe parcursul anului de învățământ 2019- 2020, s-a desfășurat în contextul reglementărilor și legislației în vigoare în domeniul asigurării calității prin:

- Codul educației, Legea nr. 152 din 17.07.2014;
- Strategia de Dezvoltare a învățământului vocațional/tehnic pe anii 2013-2020, Hotărârea Guvernului nr. 97 din 01 februarie 2013;
- Regulamentului–cadru de organizare și funcționare a instituțiilor de învățământ profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar, OMECC nr. 550 din 10 iunie 2015, modificat la 22.03.2019.
- Regulamentul cu privire la organizarea și desfășurarea concursului pentru ocuparea funcției de conducere în instituțiile de învățământ profesional tehnic, nr. 673 din 09.07.2015, Monitorul Oficial al Republicii Moldova, nr.206-210/1363 din 07.08.2015.
- Ghid de Autoevaluare Externă a Programelor de formare profesională în ÎPT.
- Regulament intern de organizare și funcționare a CEIAC, Hotărârea CA proces-verbal nr.19 din 16.05.2019

În temeiul Codul educației, Legea nr. 152 din 17.07.2014 și hotărârii Consiliului Profesorat, pentru anul de studii 2019-2020 (conform ord.169 din 14.11.2019) a fost constituită componența nominală a Comisiei pentru Evaluarea Internă și Asigurarea Calității după cum urmează:

1. Gonța Ludmila – șef secției asigurarea calității
2. Arsenii Maria – profesor de biologie
3. Cîrlan Maria – profesor de informatică
4. Curcubet Violeta – profesor de matematică
5. Munteanu Corina – profesor de discipline ecologice
6. Catlabuga Alina – profesor de l. română
7. Camerzan Ludmila – profesor discipline de turism
8. Coman Ecaterina – profesor de istorie
9. Iacob Nicolae – elev, grupa SA -031
10. Ovdii Maria – șef secție Geodezie, cartografie și geoinformatică, AO Agenția Relații Funciare și Cadastru
11. Bălțătescu Natalia – reprezentant al Consiliului părintesc

Secretar CEIAC – Arsenii Maria, proces –verbal nr.9 din 11.12.2019 / Registrul proceselor – verbale CEIAC.

În perioada 25.09.2020 (prelungirea concursului 26.10.2019) a fost anunțat concurs pentru funcțiile vacante de:

- Director adjunct pentru instruire și educație;
- Șef secție pentru asigurarea calității;
- Șef secție didactică (conducător de subdiviziune interioară), plasate pe pagina [web a Colegiului de Ecologie.](#)

În temeiul Regulamentului cu privire la organizarea și desfășurarea concursului pentru ocuparea funcției de conducere în instituțiile de învățământ profesional tehnic, nr 673 din 09.07.2015, p.25, 26, Regulamentul intern de organizare și desfășurare a concursului pentru ocuparea funcției de director adjunct/ șef de secție didactică în Colegiul de Ecologie, aprobat de Consiliul de administrație proces-verbal nr.13 din 20.02.19 p.6, hotărârea Consiliului Profesorat proces-verbal nr. 20 din 30. 09.2019 și hotărârea Consiliului elevilor din 07.10. 2019, proces-verbal nr.1 în scopul asigurării unei bune desfășurări a concursului pentru alegerea șefului de secție didactică se aprobă componența nominală a Comisiei de concurs:

1. Negara Nina-directorul Colegiului de Ecologie.
2. Coica Vitalii- director adjunct pentru instruire practică.
3. Goncarencu Aliona -șefa catedrei Silvicultură și grădini publice
4. Munteanu Corina-profesoară de discipline ecologice, în continuarea secretarului comisiei, proces-verbal nr.1 din 05.11. 2019, al ședinței de concurs pentru ocuparea funcției de șef secție didactică.
5. Iacob Nicolae-elev grupa SA-031.

Membrii Comisiei vor evalua dosarele participanților la concurs, precum și prestația acestora în cadrul probelor în strictă conformitate cu Regulamentul în vigoare.

Conform ord. nr. 151 din 31.10.2019 se modifică componența Comisiilor de concurs pentru ocuparea funcției vacante de șef secție didactică după cum urmează. A exclude din componența Comisiei de concurs pentru alegerea șefului de secție didactică dna Goncarencu Aliona, șefa catedrei Silvicultură și grădini publice și a include în componența Comisiei de concurs pe dna Ciugureanu Ludmila- șefa catedrei Științe exacte.

În temeiul deciziei Comisiei de Concurs din 13 noiembrie 2019, este numită în funcția de șef secție asigurarea calității dna Perciun Natalia în baza ord. nr 289-c din 18.11.2019.

Scopul principal al membrilor CEIAC, este asigurarea și îmbunătățirea continuă a calității învățământului în Colegiul de Ecologie, astfel pe parcursul anului 2019-2020, au fost elaborate/ revizuite următoarele Regulamete/ Proceduri:

1. Regulament intern privind organizarea mobilității academice a elevilor și a cadrelor didactice din Colegiul de Ecologie, Hotărârea CA, proces-verbal nr.13 din 20.01.2020
2. Regulament intern de organizare și desfășurare a examenului de calificare în Colegiul de Ecologie, Hotărârea CA, proces-verbal nr.18 din 28.05.2020
3. Regulament intern de activitate al dirigintei de grupă în Colegiul de Ecologie, Hotărârea CA, proces-verbal nr.18 din 28.05.2020
4. Regulament intern privind organizarea activității cabinetelor și laboratoarelor în Colegiul de Ecologie, Hotărârea CA, proces-verbal nr.18 din 28.05.2020
5. Regulament intern privind evaluarea, notarea rezultatelor învățării și promovarea elevilor în Colegiul de Ecologie, Hotărârea CA, proces-verbal nr.18 din 28.05.2020
6. Regulamentul intern privind organizarea și desfășurarea activității psihologului în Colegiul de Ecologie din Chișinău, Hotărârea CA, proces-verbal nr.19 din 15.06.2020
7. Procedura Operațională privind organizarea, realizarea și evaluarea studiului individual ghidat de profesor, Revizuită-2/ Hotărârea CA, proces-verbal nr.18 din 28.05.2020
8. Procedura Operațională privind evaluarea stagiilor de practică în Colegiul de Ecologie, Hotărârea CA, proces-verbal nr.18 din 28.05.2020

Colegiul de Ecologie din Chișinău asigură cadrul de realizare a calității procesului didactic, formarea competențelor profesionale, asimilarea și practicarea consecventă a valorilor umane, prin elaborarea unei strategii coerente în domeniul asigurării calității.

Politica de management a calității din cadrul Colegiului este stabilită, conform principiilor managementului calității promovate de standarde de calitate:

- orientare către elev și depășirea expectanțelor acestora;
- leadership prin delegarea responsabilității la nivelul catedrelor, subdiviziunilor și crearea unui climat etic, de încredere și de comunicare la toate nivelurile;
- implicarea tuturor membrilor comunității în vederea sporirii calității actului didactic și corespunderea indicatorilor de calitate recomandați de ANACEC,

- abordarea bazată pe proces prin asigurarea calității activității de predare-învățare-evaluare;
- abordarea managementului ca sistem prin identificarea, înțelegerea și conducerea în scopul realizării obiectivelor cu eficiență;
- abordarea pe bază de fapte în luarea deciziilor prin analiza datelor și informațiilor concrete.

## **Standart de acreditare 2: Proiectarea și aprobarea programelor de formare profesională.**

Colegiul de Ecologie își desfășoară activitatea în strictă conformitate cu cadrul normativ național și instituțional în vigoare. Toate documentele de politici, actele normative emise de Ministerul Educației, Culturii și Cercetării sunt comunicate subdiviziunilor și sunt respectate și puse în aplicare.

În scopul verificării pregătirii catedrelor de specialitate, pentru evaluarea externă în conformitate cu standardele, criteriile și indicatorii de performanță pentru evaluarea externă conform Ghidului de evaluare externă a programelor de formare profesională în învățământul profesional tehnic, elaborat de ANACIP /2016, a fost emis ordinul de evaluare internă a catedrelor ( ord.188 din 05.12.2019) Pentru evaluarea activității catedrelor membrii CEIAC au fost încadrați în comisia de lucru după cum urmează:

- Catedra „Ingineria mediului” – membru Arsenii Maria
- Catedra „Științe exacte” – membru Perciun Natalia, Coman Ecaterina
- Catedra „Limbă și comunicare” – membru Camerzan Ludmila
- Catedra „Silvicultură și grădini publice” – membru Catlabuga Alina
- Catedra „Ecologie și protecția apelor” – membru Curcubet Violeta
- Catedra „Turism și științe socioumane” – membru Cîrlan Maria, Munteanu Corina

Președinții comisiilor de lucru au fost responsabili ( împreună cu membrii CEIAC ) de organizarea și evaluarea obiectivă a catedrelor.

**Obiectivelor stabilite în *Planul de evaluare internă***

**O1. Asigurarea și îmbunătățirea calității, realizarea politicilor educaționale la nivel de catedre.**

**O2. Asigurarea obiectivității și validității rezultatelor obținute în procesul educațional.**

**O3. Realizarea politicilor în domeniul asigurării calității în învățământul profesional tehnic.**

**O4. Asigurarea transparenței în procesul de evaluare internă.**

**O5. Implimentarea politicilor educaționale, controlul și implimentarea măsurilor de asigurare și îmbunătățire a calității.**

**O6. Nivelul pregătirii catedrelor pentru evaluarea externă.**

În urma verificării catedrelor și în baza obiectivelor stabilite în *Planul de evaluare internă* s-a ajuns la următoarea concluzie:

<b>Criteriul</b>	<b>Documente de referință</b>	<b>Da/ Nu</b>	<b>Descriere</b>
1.Cadrul normativ, strategii și politici	1.1.Acte legislative,normative. Regulamente,instrucțiuni,dispoziții ale MECC.	Da	



de asigurare a calității.	1.2.Ordinele,dispozițiile directorului colegiului, referitor la activitatea de bază,metodică și educațională.	Da	
	1.3.Regulamentele Colegiului.	Da	
	1.4.Materiale privind managementul calității (obiectivele catedrei în domeniul managementului calității, Planul de îmbunătățire/remediere)	Da	Se lucrează la materialele privind managementul calității, plan de îmbunătățire
	1.5.Note informative privind controlul intern al calității.	Cu referire la note informative există unele neclarități. De coordonat cu: Dir.adj pentru instruire și educație Șefii de secție CEIAC	Lipsește deoarece nu au fost prezentate în cadrul evaluărilor interne din anii precedenți.
2.Proiectarea și aprobarea programe-lor de formare profesională.	2.1.Actele reglatoare ministeriale. Cadru Național al Calificărilor pentru Învățământul profesional tehnic.	Da	
	2.2.Planul de Învățământ.	Da	
3.Conținutul programului de formare profesională.	3.1.Planul-cadru.	Da	
	3.2.Curricula pe discipline	Da	
4.Procesul de predare-învățare.	4.1.Planul de activitate al catedrei.	Da	
	4.2.Planurile calendaristice, proiecte didactice.	Da	
	4.3.Planuri de activitate a cabinetelor pe discipline.	Da	
	4.4.Rapoarte ale catedrei privind realizarea planurilor de activitate. Procese verbale.	Da	
	4.5.Rapoarte de activitate ale profesorilor.	Da	
	4.6.Manuale, suporturi de curs, alte suporturi de curs pentru elevi.	Da	Unele urmează a fi finisate, semnate, sigilate.
	4.7.Asistențe la ore, analiza orelor.	Da	
	4.8.Orarul desfășurării consultațiilor, studiul individual ghidat, sesiunea de examene.	Da	
	4.9.Documente (proiecte,avize,note informative) privind aplicarea metodelor de predare centrate pe elev.	Da	
		4.10.Utilizarea TIC în procesul educațional.	Da
5.Stagii de practică	5.1.Rapoarte ale conducătorilor privind efectuarea de către elevi a stagiilor de practică.	Da	
	5.2.Rapoarte ale elevilor privind stagiile de practică(agende,raport, portofoliul etc.	Da	
	5.3.Documente(planuri,solicitări, programe, liste, grafice etc.) privind desfășurarea stagiului de practică.	Da	
	5.4.Materiale privind conferințele de totalizare a stagiilor de practică (chestionare, aprecierile agenților economici, ale elevilor, fotografii etc.)	Da	
	6.1.Teste, subiecte și bilete pentru examene.	Da	

6.Evaluarea rezultatelor învățării.	6.2.Teste de evaluare (inițiale, curente, sumative). Teze anuale ale elevilor. Analiza rezultatelor și planul de remediere/îmbunătățire.	Da	De completat cu analiza rezultatelor și planul de îmbunătățire.
7.Progresul elevilor	7.1.Activitatea cu elevii dotați. -Planul de activitate cu elevii dotați; -Olimpiadele; -Concursuri la disciplinele de specialitate; -Proiecte. -Activități extrașcolare.	Da	Planul de activitate cu elevii dotați
8.Personalul didactic	8.1.Lista membrilor catedrei, CV, tarificarea normei didactice, fișa postului, performanțe etc.	Da	
	8.2.Cursuri de perfecționare a cadrelor didactice.	Parțial	Prezente la Secția Resurse Umane
	8.3.Orarul activităților didactice. -orarul lecțiilor; -orarul studiului individual ghidat; -orarul consultațiilor.	Da	
	8.4.Portofoliile cadrelor didactice.	Da	
	8.5.Amenajarea sălii de studii	Da	
	8.6.Mențiuni	*Da	Catedra <i>Ingineria mediului</i> : Scrisori de mențiune din partea Serviciului Hidrometeorologic de Stat; Ecologistica și ACVAGENRESURS Catedra <i>Silvicultură</i> : Bondari Lidia – diplomă ME al RM, 2014( Maia Sandu), 2016 ( Corina Fusu), 2016/ Colegiul de Ecologie. Goncearencu Aliona/ Colegiul de Ecologie, 2016 Stadnic Angela, USM, Conferință Internațională, 2019.
	8.7.Sanțiuni	Nu	
	8.8.Activități de mentorat: planul de activitate, lista debutanților, orele asistate.	Da	
9.Resurse materiale de învățare	9.1.Documente privind utilizarea laboratoarelor, cabinetelor etc.	Da	
	9.2.Materiale didactice elaborate (metode, tehnici, strategii didactice, fișe de lucru etc.)	Da	
10.Necesități pentru dotarea catedrei.	10.1.Calculatoare, proiectoare, planșe, imprimantă, etc.	Da	
11.Promovarea imaginii instituției.	11.1.Implicarea catedrei în diverse proiecte.	Da	

**Concluzii:**

În urma controlului efectuat s-a constatat următoarele:

- Catedrele dispune de toate actele ministeriale, regulamente, instrucțiuni, dispoziții ce țin de asigurarea și îmbunătățirea calității;
- Proiectarea și aprobarea conținuturilor programelor de formare profesională corespund cerințelor;
- Procesul de predare-învățare se desfășoară conform planului de activitate a catedrelor;
- Stagiile de practică se realizează conform planului de învățământ, programelor și indicațiilor metodice elaborate.

\*unii membri ai catedrelor merită real să fie menționați/ dar lipsește.

**Sugestii:**

- de implimentat și în continuare politici educaționale, măsuri de asigurare și îmbunătățire a calității;
- de clarificat perioada de păstrare a planurilor calendaristice, proiectelor didactice
- de propus păstrarea rapoartelor privind stagiilor de practică Dir.adj pentru practică
- control repetat catedrei *Turism și științe- socioumane*.

### Standart de acreditare 3: Învățarea, predarea și evaluarea centrată pe elev.

Centrarea procesului educațional asupra elevului presupune preocuparea permanentă a cadrelor didactice din Colegiul de Ecologie, pentru cunoașterea elevului ca individualitate și adaptarea programelor de formare profesională la profilul acestuia.

Pe parcursul anului de studii 2019-2020, cadrele didactice din Colegiul de Ecologie și-au desfășurat activitatea, demonstrând abnegație, perseverență și inovație. A fost, poate, cea mai dificilă experiență, una fără precedent, în care cadrele didactice au fost puși în situația de a instrui și online elevii. Activitatea instructiv-educativă atât prin contact direct, cât și la distanță, a atestat rezultate bune, ceea ce ne bucură și ne motivează să fim și mai buni.

Procesul educațional în acest an școlar a fost asigurat de 88 cadre didactice calificate, toți deținând studii superioare. La începutul anului de studii 2019-2020 și-au început cariera în domeniul educației 4 tineri specialiști.

Monitorizarea activității cadrelor didactice a fost realizată de administrația colegiului și de membrii consiliului metodic.

Proiectele didactice de lungă durată în anul de studii 2019-2020 au fost realizate de toate cadrele didactice, respectând cerințele curriculare, numărul de ore (teoretice, practice, studiul individual ghidat). În proiectările profesorilor au fost incluse cel puțin două probe de evaluare la disciplinele de specialitate. Toate proiectele au fost elaborate după un model unic propus de metodistul colegiului, au fost coordonate și aprobate pînă pe data de 15.09.2019 de către directorul adjunct pentru instruire și educație interimar dl. Coica Vitalie.

În anul de studii 2019-2020 au fost planificate și realizate ore publice la toate catedrele:

Nr.	Denumirea catedrei	Nr. cadrelor didactice	Nr. lecțiilor publice	Profesorul	Disciplina
1	Ecologia și protecția apelor	11	1	Munteanu Corina	Biologie
			1	Munteanu Corina	Botanica și zoologia cu elemente ecologice
2	Silvicultură și grădini publice	10	2	Arsenii Maria	Biologie
			2	Arsenii Maria	Chimie
3	Limba și comunicare	15	2	Lupașcu Mariana	Limba și literatura română
			2	Pascari Daniela	Limba engleză
4	Științe exacte	20	2	Sorocovici Aurel	Matematică
			1	Stadnic Alexandru	Tehnici de salvare și I Ajutor medical

			1	Stadnic Alexandru	Mașini, utilaje, echipamente de intervenție
			2	Iancev Valeriu	Prevenirea incendiilor
			2	Curcubet Violeta	Matematică
5	Ingineria mediului	12	2	Șarapanovscaia S.	Cartarea ecologică
6	Turism și științe socio- umane	20	2	Savciuc Aliona	Bazele antreprenoriatului
			2	Vasilachi O.	Filosofia
			2	Ivanov Elena	Tehnologia serviciilor de restaurant
			2	Baraniuc Valentina	Geografie

În rapoartele anuale a șefilor de catedră e specificat faptul ca toate cadrele didactice au desfășurat ore demonstrative sau activități extracurriculare.

Analizând orele publice/demonstrative realizate, s-a menționat structurarea corectă a lecțiilor, în conformitate cu modelul ce trebuie proiectat și etapele instructionale ce le presupun, ceea ce denotă competență proiectivă și conceptuală a profesorului.

Conținutul prezentat a avut un înalt grad de sistematizare și accesibilitate. Din punct de vedere strategic, lecțiile au avut o densitate și o diversitate favorabilă pentru stimularea interesului cognitiv al elevilor și crearea situațiilor de învățare. S-a operat cu **tehnologii didactice**: *Brainstorming, Graffiti, Clustering, Scrierea liberă, Lectura explicativă, Explozia stelară, Cinquain, Harta conceptuală, Dezbatere, Studiul de caz, Cadranele, Povestirea în cerc, Graficul T, Turul galeriei, Jurnalul reflexiv, Tabelul SINELG, Cubul, Știu - vreau să știu - am învățat, audiție, conversație, analiză, problematizarea, observația, experimental, scrierea liberă, lucrul cu vocabularul*. Aceste metode au fost reușit adaptate la obiectivele, conținutul și etapele lecțiilor, ceea ce le-a permis asimilarea mai pronunțată a temelor noi.

S-au utilizat **mijloace didactice**: *manuale, calculator, proiector, tablă, imagini, fișe de lucru, postere, tabele, scheme*.

**Formele de activitate** au fost diverse: *frontal, în grup, individual, în perechi, dirijat*. Toți elevii au fost încadrați în procesul de predare-învățare. Resursele temporare au fost special distribuite pentru fiecare etapă a lecției și volumul și complexitatea sarcinilor date. Trecerea de la o etapă la alta a fost reușită, fără întreruperi, urmând o înlănțuire a conținuturilor vizate. Atunci când a fost nevoie s-au specializat informațiile ca să se înțeleagă, se corectau răspunsurile greșite ale elevilor.

Cadrele didactice asistate au fost apreciate cu calificativele **"bine"** și **"foarte bine"**.

## **Inițierea mentoratului în instituție.**

În conformitate cu Codul Educației, este promovată activitatea de mentorat la nivelul instituțiilor educaționale. În anul de studii 2019-2020 în Colegiul de Ecologie au activat patru tineri specialiști care au beneficiat de consiliere și ghidare în activitatea didactică.

1. Burlac Iulian – catedra ”Științe exacte”- mentor: Ciugureanu Ludmila.
2. Vițu Evelina – catedra ”Ingineria mediului” - mentor: Șarapanovscaia Svetlana.
3. Veriga Alexandru - catedra ”Ingineria mediului” - mentor: Bulat Denis.
4. Țurcan Irina – catedra ”Silvicultură și grădini publice” - mentor: Bondari Lidia.

În scopul desfășurării calitative a activităților de mentorat, dl. Gotnog V. – metodist, a elaborat un Regulament Intern cu privire la instituționalizarea activității de mentorat în Colegiu, ce are ca scop:

- Orientarea metodologică a activității tînărului specialist;
- Acordarea asistenței metodice în elaborarea materialelor didactice;
- Organizarea și asigurarea didactico-metodică a procesului educațional în conformitate cu cerințele politicii educaționale moderne;
- Coordonarea, monitorizarea și evaluarea eficientă a activității educaționale și metodice a tînărului specialist.

Programul a prevăzut consilierea metodică în realizarea proiectărilor de lungă durată, asistarea la orele cadrelor didactice – mentori, consilierea metodică în pregătirea proiectelor orelor demonstrative prezentate, asistarea la orele profesorilor mentori, discuții în urma orelor publice prezentate, participări la activități de formare continuă, completarea portofoliului de dezvoltare personală. Trebuie menționat faptul că prin interasistențele realizate la nivelul colegiului tinerele cadre didactice au beneficiat de un schimb de experiență important atât cu membrii catedrelor, cât și în afara lor.

### **Concluzii:**

În scopul creșterii calității activității cadrelor didactice în anul de studii 2019-2020 au fost întreprinse următoarele măsuri:

- ◆ promovarea unui învățământ de calitate prin extinderea practicilor educative performante;
- ◆ orientarea metodologică a activității cadrelor didactice spre schimbare, fenomen inevitabil în accelerație continuă, unica constantă, condiție și consecință a progresului în contextul școlii prietenoase copilului;
- ◆ acordarea asistenței metodice în elaborarea materialelor didactice;
- ◆ implementarea rezultatelor cercetărilor științifice din domeniul educației la nivel de instituție;

- ◆ asigurarea metodică a activităților privind experimentarea noilor aspecte în modernizarea procesului educațional;
- ◆ promovarea valorică a procedeelelor metodice optime și proiectarea acestora în scopul unei maxime valorificări (prin expuneri analitice ale experiențelor didactice avansate);
- ◆ asigurarea perfecționării continue a procesului educațional;
- ◆ informarea cadrelor didactice privind cercetările, elaborările și inovațiile de ultimă oră din domeniul educației;
- ◆ organizarea și asigurarea didactico-metodică a procesului educațional în conformitate cu cerințele politicii educaționale moderne;
- ◆ coordonarea, monitorizarea și evaluarea eficientă a activității educaționale și metodice a cadrelor didactice;
- ◆ acordarea asistenței metodice cadrelor didactice, formarea continuă la nivel de instituție a cadrelor didactice în conformitate cu necesitățile personalului didactic;
- ◆ studierea, generalizarea și diseminarea experienței avansate a cadrelor didactice din instituție.

### **Forma de organizare a procesului de învățământ la distanță**

Situația de criză din primăvara anului 2020, provocată de pandemia Covid 19, a scos la iveală un șir de problemele existente în ÎPT, care cu certitudine își va aduce aportul la o schimbare radicală a mentalității tuturor actorilor implicați în procesul educațional.

În acest context, se resimte o schimbare a sistemului educațional - *trecerea rapidă la învățământul la distanță*. Schimbarea trebuie să includă, implicarea mai largă a părinților, cadrelor didactice, managerilor în educația tinerei generații. Însăși elevii Colegiului de Ecologie ar trebui să fie învățați să învețe, astfel devenind fideli parteneri ai dascălilor, deschiși să învețe în primul rând pentru sine.

Chiar de la începutul organizării învățământului de la distanță, provocat de pandemia Covid 19, Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova (MECC) a elaborat mai multe documente normative, REGULAMENTUL - CADRU de organizare a învățământului profesional tehnic în perioada pandemiei COVID-19, Ordinul MECC nr. 350 din 19.03.2020 ( modificări: Modificat prin ordinul MECC nr. 393 din 06.04.2020, nr. 402 din 15.04.2020, nr. 435 din 07.05.2020), conform căreia cadrele didactice au posibilitate să utilizeze resursele și platformele educaționale disponibile, adaptându-se la condițiile concrete de învățare de la distanță, în funcție de condițiile reale. REGULAMENTUL – CADRU stabilește obligativitatea desfășurării cursurilor la distanță prin intermediul diferitelor instrumente și platforme online și permite evaluarea elevilor în această perioadă. De asemenea, sunt recomandate o serie de aplicații și platforme online: *Viber, Whatsapp, Facebook*,

*Google Classroom, Google meet, Zoom, Kahoot, Quizizz, Testmoz, Canva, Lino, Padlet, Liveworksheets, Livresq, Learningapps etc.*

Opinia elevilor/cadrelor didactice privind desfășurarea procesului educațional la distanță este foarte importantă în perioadele de criză, cât și la general. Chestionarul privind calitatea procesului educațional la distanță în perioada respectivă este esențial.

Scopul Chestionarului a fost nu atât adunarea unor informații și date statistice referitoare la problemele organizării învățării de la distanță, cât mai curând, analiza bunelor practici ale diferitor cadrelor didactice, și în baza lor, a propune modalități de îmbunătățire.

În perioada 01.06 -15.06.2020, în cadrul Colegiului de Ecologie a avut loc Chestionarea elevilor privind calitatea procesului educațional la distanță divizat pe catedre:

- ***Ecologia și protecția apelor***
- ***Ingineria mediului***
- ***Silvicultură și grădini publice***
- ***Științe exacte***
- ***Turism și științe socio-umane***

În urma chestionării s-au propus următoarele **recomandări**:

- ▶ Instruirea în continuare a cadrelor didactice privind procesul educațional la distanță;
- ▶ Utilizarea platformelor Unice pentru realizarea orelor la distanță ( ex. Sincron: Zoom, Asincron: Google Classroom);
- ▶ Identificarea unor platforme/aplicații Unice, pentru *Evaluare* în perioada învățământului la distanță;
- ▶ Asigurarea cadrelor didactice cu laptop pentru lucru la distanță în perioada pandemiei;
- ▶ Reducerea volumului de conținuturi și de sarcini în condițiile organizării procesului educațional la distanță (starea psihologică a cadrelor didactice în Colegiul de Ecologie este prioritară).
- ▶ Schimbul de experiență a profesorilor Colegiului de Ecologie, avansați în domeniul utilizării diverselor platforme de predare- învățare -evaluare.
- ▶ Elaborarea unei platforme care să conțină suporturi de curs, linkuri, ghiduri metodice la disciplini de specialitate și stagii de instruire practică, plasată pe pagina web a Colegiului de Ecologie, accesate doar prin intermediul codurilor.
- ▶ Colaborarea cu alte Colegii, Centre de Excelență în domeniul procesului educațional la distanță și schimbul de experiență.



## **Standart de acreditare 4: Admiterea, evoluția, recunoașterea și dobândirea de certificări de către elevi.**

În anul de învățământ 2019 -2020 în Colegiul de Ecologie din Chișinău și-au făcut studiile 1123 de elevi. Un rol important în menținerea contingentului l-au avut nivelul înalt de pregătire în domeniul de specialitate și psiho-pedagogic a cadrelor didactice ce activează în instituție. O serie de factori atât de ordin intern cât și extern au influențat dinamica contingentului de elevi. Pe parcursul anului de învățământ 2019 -2020, au abandonat studiile 72 de elevi, din diverse motive:

- nereușita academică – 7 elevi
- transfer în altă instituție – 1 elev
- plecați în concediul academic – 6 elevi
- abandon școlar – 33 elevi
- plecare după BAC – 0 elevi
- alte motive – 25 elevi

În anul de învățământ 2019 -2020 au absolvit Colegiul de Ecologie 249 elevi. Completarea contingentului de elevi în perioada 2019 – 2020 este de 12 elevi, dintre care: restabiliți la studii 4 elevi; transfer din alte instituții 4 elevi; reveniți din concediul academic 4 elevi.

Motivul fundamental al plecării elevilor din instituție este direct proporțional cu plecarea părinților peste hotare, schimbarea locului de trai sau probleme financiare.

Cu elevii care sunt în situație de risc de abandon școlar din Colegiul de Ecologie, se realizează diverse activități educaționale de către diriginții de grupă, șefii de secție, psihologul CE.

Elevii care absentează frecvent de la ore nemotivat, au o performanță școlară semnificativ mai slabă.

Administrația Colegiului de Ecologie, împreună cu diriginții și părinții colaborează privind îmbunătățirea absenteismului prin:

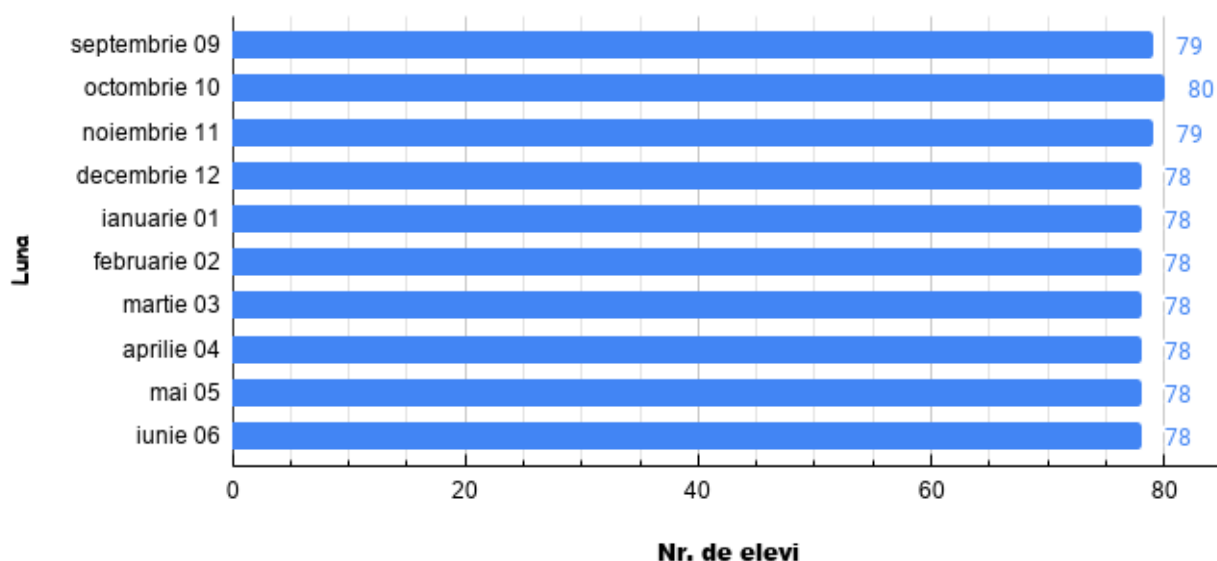
ședințe cu părinții - sunt anunțați părinții ai căror elevii acumulează un număr mai mare de absențe nemotivate ( telefonic, în scris )

rapoartele frecvenței lunare prezentate la secțiile didactice de către diriginți

Elevii sunt obligați să frecventeze toate activitățile didactice, prevăzute de planul de învățământ, contractul anual de studii. Absentarea nemotivată a mai mult de 40 ore semestrial, atrage după sine exmatricularea elevului din instituție.

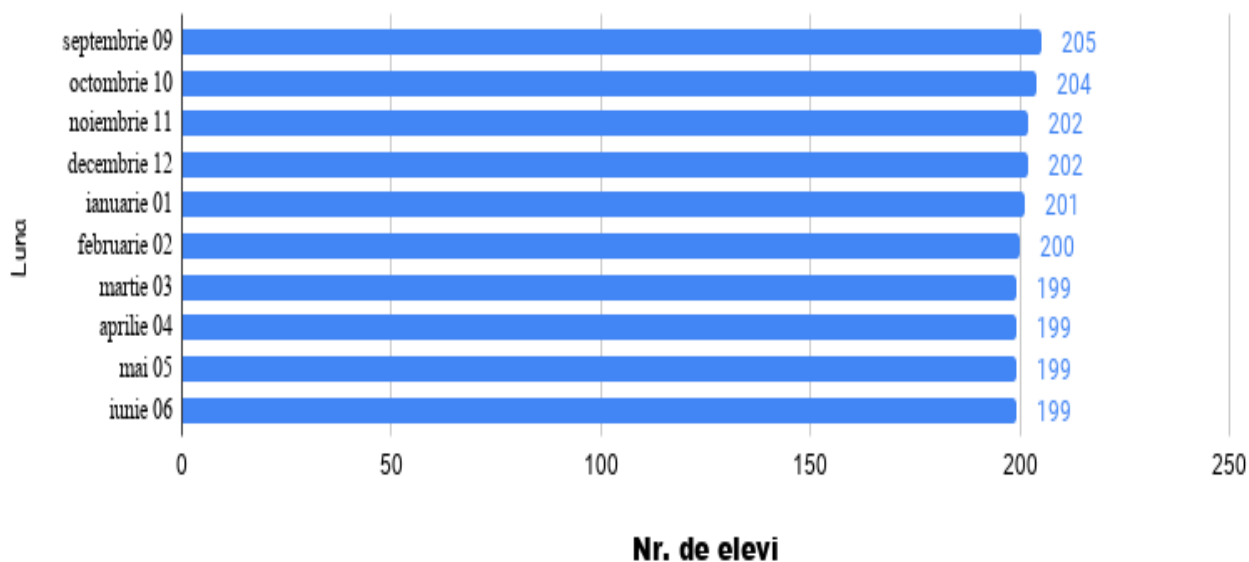
### ***Tehnologia produselor cosmetice și medicinale anul I, II, III***

La finele anului 97,5 % elevi



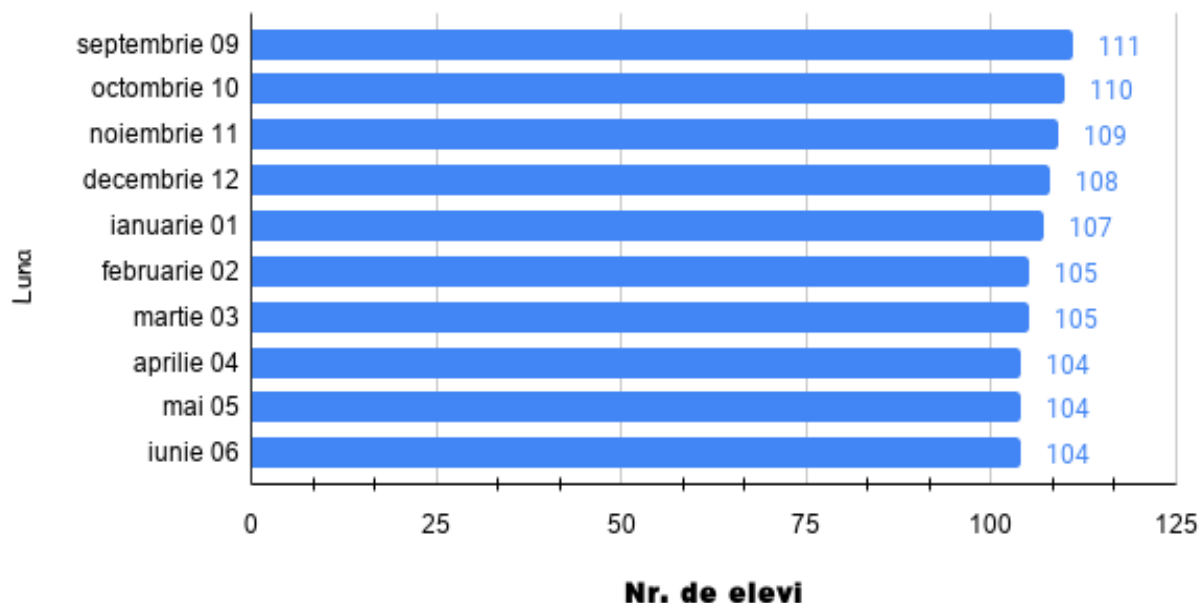
### ***Ecologia și protecția mediului anul I, II, III, IV***

La finele anului 97,07 % elevi



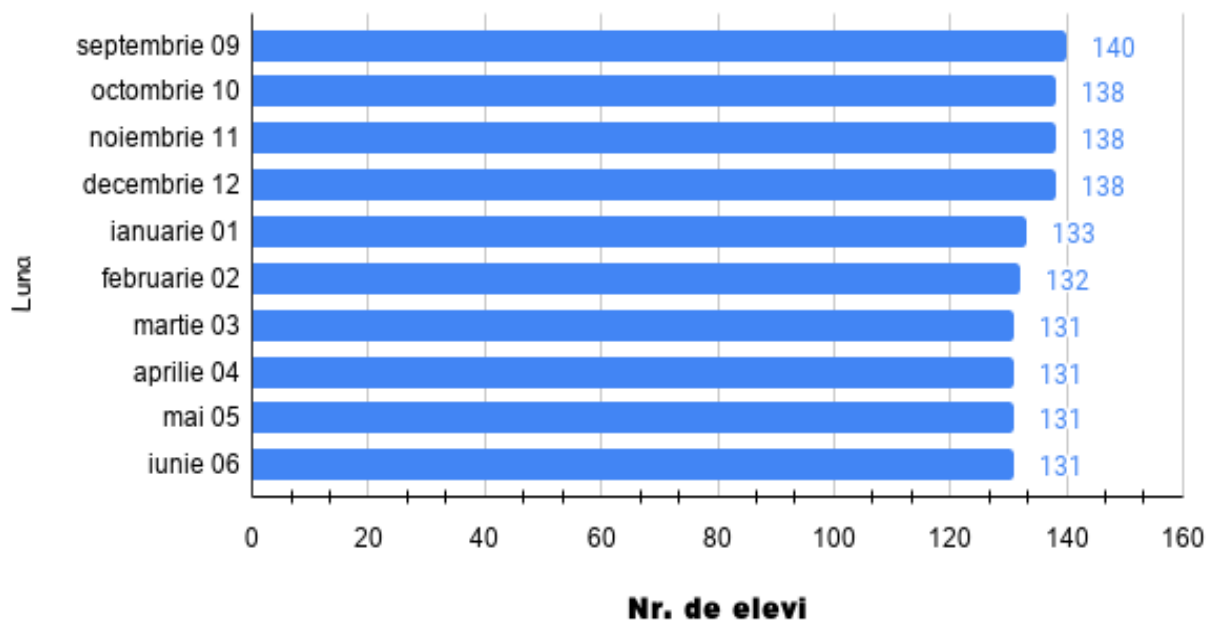
## ***Geodezie, topografie, cartografie anul I, II, III, IV***

La finele anului 93,69 % elevi



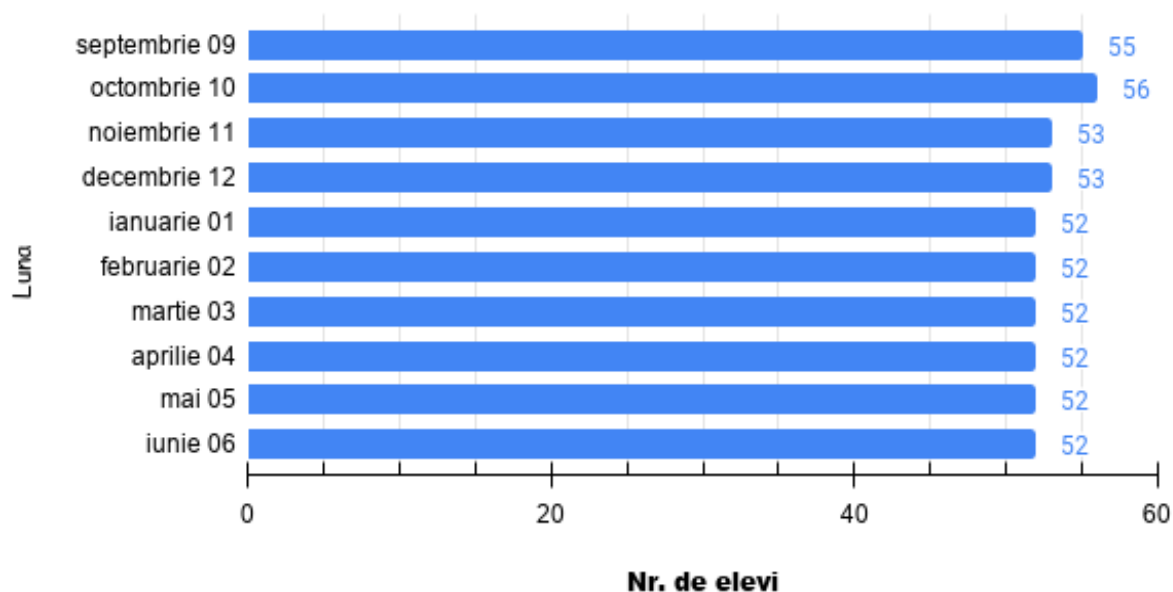
## ***Servicii antiincendiare anul I, II, III, IV***

La finele anului 93,57 % elevi



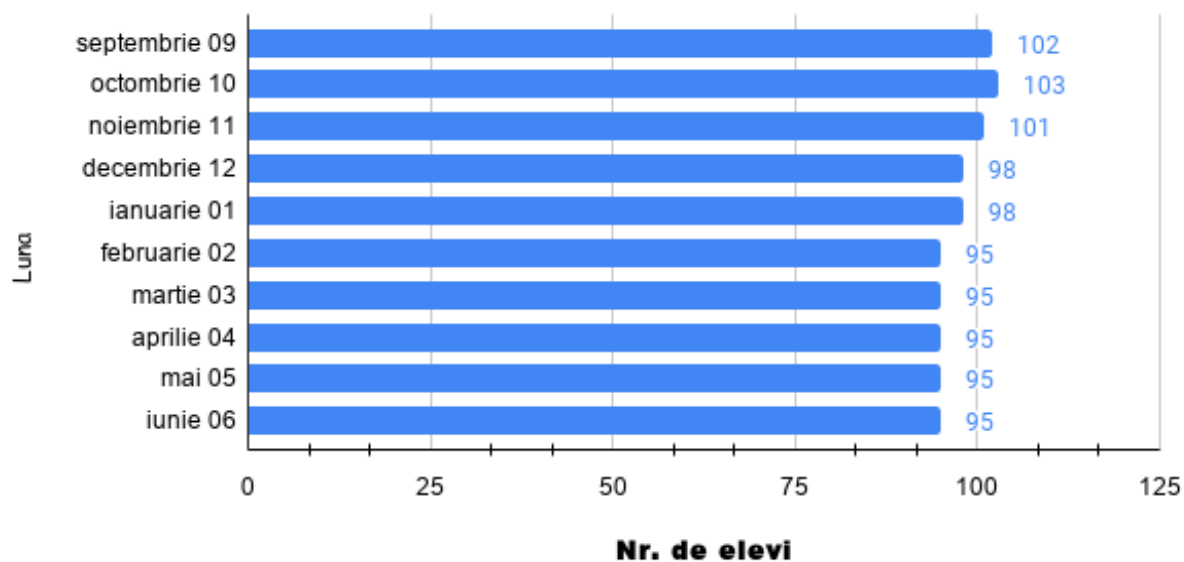
## ***Piscicultură și acvacultură anul II, III, IV***

La finele anului 92,85 % elevi



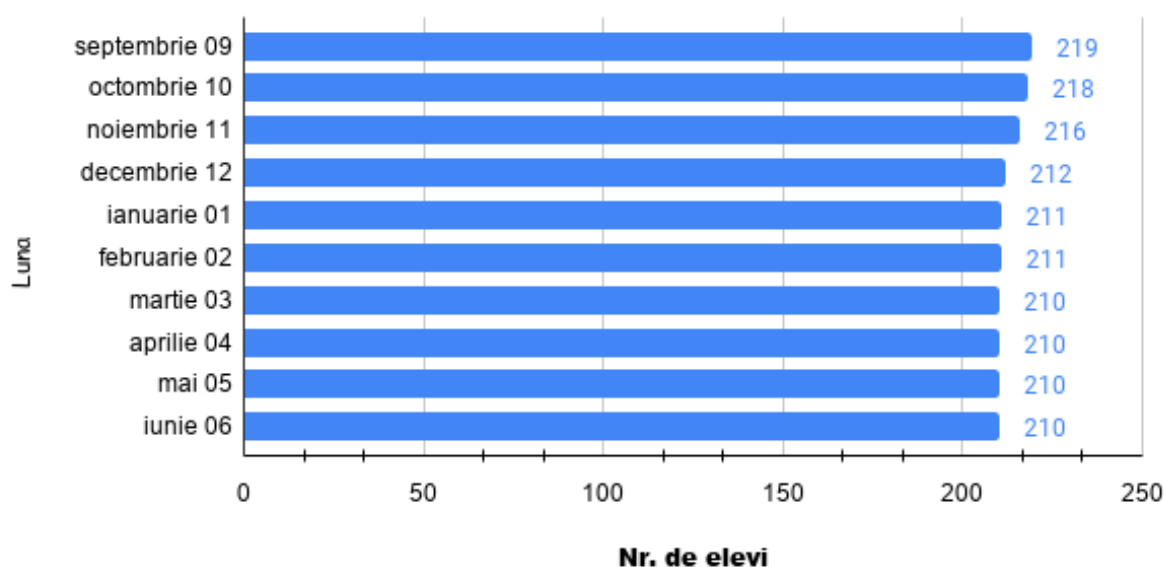
## ***Silvicultură și grădini publice anul I, II, III, IV***

La finele anului 92,23 % elevi



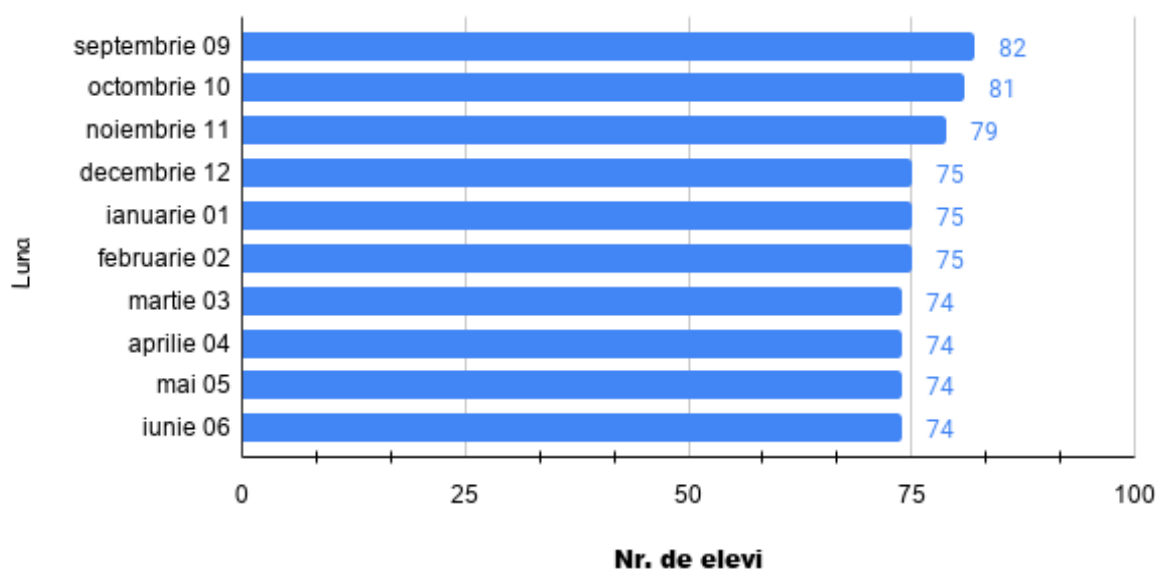
## **Turism anul I, II, III, IV**

La finele anului 91,78 % elevi



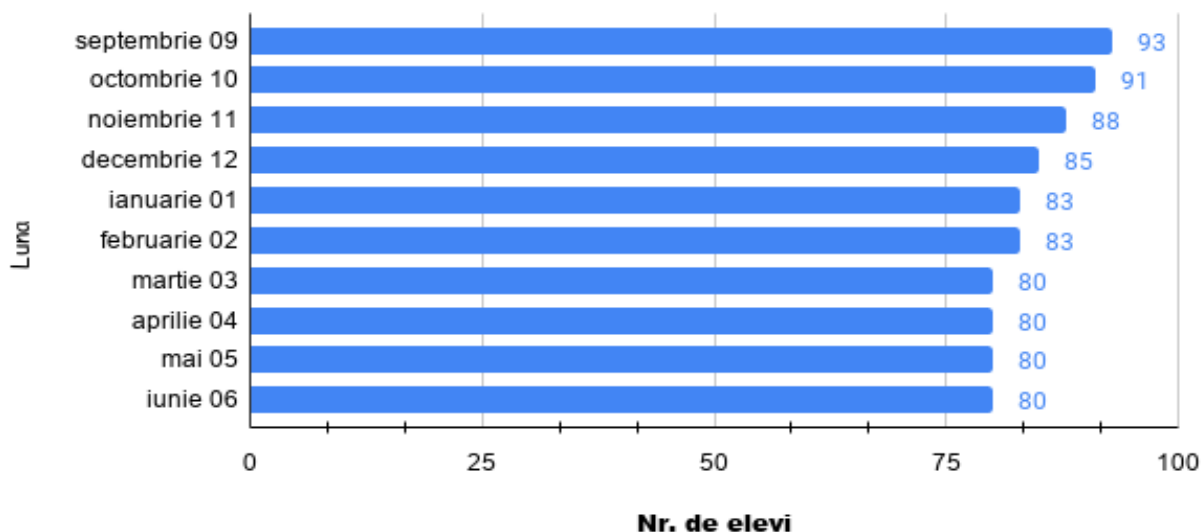
## **Gospodărirea și protecția apelor anul I, II, III, IV**

La finele anului 90,24 % elevi



## Meteorologie anul I, II, III, IV

La finele anului 86,02 % elevi



În Colegiul de Ecologie în anul 2019 – 2020, au studiat 20 elevi rămași fără ocrotire părintescă, dintre care: anul I – 11 elevi, anul II – 3 elevi, anul III – 4 elevi, anul IV – 2 elevi. Elevii rămași fără ocrotire părintescă sunt cazați în căminele instituției fără achitarea taxei de cazare, lunar beneficiază de suport financiar conform actelor normative și legislative cât și de suport social din partea diriginților/ pedagogilor sociali/ cadre didactice/ psihologul CE.

Promovarea elevilor în Colegiul de Ecologie se realizează în conformitate cu [REGULAMENTUL de organizare a studiilor în învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar în baza Sistemului de Credite de Studii Transferabile, ord. MECC nr. 234 din 25 martie 2016](#), unde este specificat, că sunt declarați promovați elevii care la finele anului de studii obțin numărul de credite de studii transferabile, iar la unitățile de curs general au cel puțin nota ”5”. Elevii sunt promovați în baza procesului-verbal al Consiliului profesoral, care validează situația școlară anuală a elevilor.

Eliberarea actelor de studii la finalizarea programelor de formare profesională, pentru anul de studii 2019-2020, sa efectuat în conformitate cu [ord. 584 din 26-06-2020 MECC](#).

Calificarea absolvenților ÎPT care este conferită la finalizarea studiilor, conferă posibilitatea de a fi încadrați în câmpul muncii. Din 249 absolvenți ai Colegiului de Ecologie, în anul 2020 - 68 sunt angajați în câmpul muncii pe teritoriul RM, iar 28 sunt angajați peste hotarele țării, 118 își continua studiile în instituțiile de învățământ superior cu frecvență la zi sau cu frecvență redusă, 30 – neangajați, 5 – în concedii de îngrijire a copilului.

## Standart de acreditare 5: Personalul didactic.

### Cursurile de formare continuă

În baza Regulamentului de atestare a cadrelor didactice din învățământul general, profesional tehnic și din cadrul serviciilor de asistență psihopedagogică, aprobat prin ordinul MECC, nr. 62 din 23 ianuarie 2018, cadrele didactice sunt obligate să efectueze cursuri de formare continua, de specialitate sau psihopedagogice, pe parcursul a trei ani de zile.

Pentru anul de studii 2019-2020 din numărul total de cadre didactice de 89, dintre care 59 titulari, 9 cumul intern, 21 cumul extern din Colegiul de Ecologie au efectuat cursuri de formare continua după cum urmează:

#### *Catedra Limbă și comunicare:*

Lupașcu Mariana- septembrie 2019, limba română

Pascari Daniela- septembrie 2019, limba engleză

Bîlici Rodica- martie 2020, limba română

#### *Catedra Ecologie și protecția apelor:*

Munteanu Corina –mai 2019, ecologie

Beznos Sabina- aprilie 2020, chimie

#### *Catedra Turism și științe socio-umane:*

Ivanov Elena-noiembrie 2019, turism

Valenti-Tarța Olesea- ianuarie 2020, Istorie

Negara Nina- octombrie 2019, istorie

Vasilachi Octavian- octombrie 2019, filosofie

Julea Natalia- recalificare, iunie 2019, psihopedagogie

#### *Catedra Științe exacte:*

Curcubet Violeta- noiembrie 2019, matematică

#### *Catedra Ingineria mediului*

Șarapanovscaia Svetlana-ianuarie 2020- biologie și geografie

## **Standart de acreditare 6: Resurse de învățare și sprijin pentru elevi.**

Activitatea didactică la programele de formare se desfășoară în blocul de studii A și B Colegiului de Ecologie. Pentru derularea eficientă a activității didactice sunt oferite: săli de studii moderne, support tehnic și didactic, săli de calculatoare conectate la rețea de internet, bibliotecă, sală de lectură, sală de sport, sală de festivități, sală de conferințe, cantină.

Elevii realizează lecțiile teoretice în săli de studii bine amenajate. Cabinetele, laboratoarele, sunt predestinate pentru lecții practice, la discipline fundamentale și de specialitate.

Lecțiile de educația fizică se desfășoară pe terenul sportiv al instituției și în sala sportivă, situată în blocul A de studii .

Spațiile educaționale corespund cerințelor minime de securitate și sănătății la locul de muncă: asigurarea cu mobilier didactic în corespundere cu cerințele igienice, prezența iluminării naturale și artificiale, respectarea normativelor vizând suprafața pentru un elev.

Fiecare catedră este dotată cu imprimante, scanner și laptopuri.

Pentru realizarea temelor pentru acasă, a lucrului individual elevilor le este pusă la dispoziție atât sala de lectură a bibliotecii dotată cu calculatoare cât și sălile de lectură din cămine.

Sala de festivități este dotată cu proiector mobil, ecran pentru proiectare, microfoane, stație de sonorizare, unde se desfășoară ședințe organizatorice și tematice cu elevii.

Sala de conferințe este dotată cu televizor, calculatoare, unde se desfășoară conferințe pentru elevi, seminare metodice cu profesorii, mese rotunde, traininguri.

În Colegiul de Ecologie, prin toate componentele care construiesc ansamblul curriculumului, activitatea didactică s-a centrat pe asigurarea competențelor specifice fiecărei discipline și a celor competențe necesare pentru a se descurca în viață.

Toate dimensiunile activității realizate în perioada anului de studii 2019-2020 au fost analizate sub aspectul accesului, calității, relevanței/eficacității, eficienței.

Una dintre prioritățile anului curent de studii a constituit-o construirea unui învățământ de calitate, desfășurat în CE, cu cadre didactice bine pregătite. În acest sens s-a acordat o atenție deosebită aplicării strategiei de dezvoltare instituțională, compatibilizării demersurilor proiective cu cele acționale și evaluative, monitorizării calității procesului educațional , implementării Curriculumului Național și dezvoltărilor locale de curriculum la decizia instituției, schimbării la nivelul abordării învățării prin raportarea la pilonii de bază ai educației: a învăța pentru a ști, a învăța pentru a face, pentru a fi, pentru a trăi împreună cu ceilalți.



## Standart de acreditare 8: Informații de interes public.

În zilele noastre, Colegiul de Ecologie trebuie să fie pregătit să facă față unor cerințe tot mai complexe din partea societății contemporane și să își revendice locul său în viața elevilor pe care îi educă dar și în centrul comunității. Cerințele beneficiarilor fac din instituția publică "Colegiul de Ecologie" un cadru viu, un mediu în continua schimbare.

Unul din canalele de comunicare este internetul care a devenit un mediu de promovare nelimitat, prin care colegiul își poate construi o imagine pozitivă.

Sit-ul Colegiului de Ecologie [www.colecologie.md](http://www.colecologie.md) reprezintă un site dinamic cu design atractiv, cu interfață și structură clară și un conținut util pe fiecare pagină. Actualizarea permanent a sitului permite asigurarea transparenței, accesul la informație în vederea centrării activității pe elev, promovarea imaginii Colegiului și creșterea stimei de sine a participanților la activitățile Colegiului.

Situl îndeplinește următoarele sarcini:

- Informarea cadrelor didactice cu privire la noutățile în domeniul legislație învățământului în vigoare;
- Informarea cadrelor didactice cu privire la deciziile conducerii Colegiului pe diverse probleme;
- Cunoașterea de către personalul Colegiului a hotărârilor Consiliului de administrație;
- Cunoașterea de către profesori și elevi a Regulamentului de ordine interioară, a sarcinilor și evenimentelor ce au loc în cadrul Colegiului de Ecologie.

Colegiul de Ecologie deține și acant pe platforma Facebook care se integrează în strategia de promovare a imaginii CE.

Promovarea imaginii la nivel Republican, participarea elevilor la concursul Republican anunțat de către Oficiul Înaltului Comisar ONU pentru Drepturile Omului cu scopul promovării drepturilor omului prin intermediul Tehnologiilor Informaționale și Comunicare, unde au ocupat locul III.

La nivel internațional în cadrul proiectului STEAM (Știință, Tehnologie, Inginerie și Matematică) pe platform europeană online dedicată învățământului preuniversitar School Education Gateway au fost publicate de elevii grupei GTC-031 îndrumați de profesorul S. Șargorovschi 2 articole "Bobina de inducție" și "Modelul constructivist – dezvoltarea gândirii elevilor la orele de fizică și chimie."

În colaborare cu Institutul de Chimie și competențele dobândite la practica de inițiere „*Tehnica analizei chimice*”, elevii grupei CM 031 ghidați de profesoara Perciun Natalia au participat la pregătirea lucrărilor de cercetare în laborator pentru *Conferința Internațională „REALIZĂRI ȘI*

*PERSPECTIVE A CHIMIEI MODERNE*”, din Octombrie 9-11, 2019, Chisinau, Republic of Moldova, articolul EVALUAREA ACIDITĂȚII SĂPUNURILOR.

Din anul 2013 Colegiul de Ecologie participă la programul eTwinning. Rețeaua eTwinning este o comunitate formată din cadre didactice și școli din 36 de țări.

De asemenea, echipa de profesori-eTwinners din cadrul Colegiului de Ecologie participă în fiecare an la Campaniile eTwinning de primăvara și toamnă prin organizarea diverselor activități tematice extracurriculare.

În concluzie, imaginea Colegiului poate fi promovată oferind beneficiarilor ceea ce așteaptă și au nevoie: educație de calitate, accesul la ofertele educaționale, individualizarea învățării, promovarea unui comportament moral pozitiv și participarea la activități extrașcolare. Educația de calitate este rezultatul unui efort colectiv al cadrelor didactice, fiecare contribuind individual asupra imaginii de ansamblu a Colegiului de Ecologie.

Responsabilitatea aceasta este în mâinile noastre, deoarece această imagine pozitivă se creează greu și se poate pierde rapid.

### **Despre programul eTwinning**

Programul eTwinning a fost lansat în 2005 în cadrul programului de e-learning al Uniunii Europene iar din 2007 este componenta fundamentală a programului de învățare pe toată durata vieții al Comisiei Europene. În 2014 eTwinning a devenit parte integrantă a Erasmus+, Programul UE pentru Educație, Formare, Tineret și Sport.

Rețeaua eTwinning este o comunitate formată din cadre didactice și școli din 36 de țări eTwinning (cele 28 de state membre UE, precum și Republica Islanda, Regatul Norvegiei, Liechtenstein, Republica Turcia, Albania, Serbia, Bosnia și Herțegovina și Macedonia de Nord) și 8 țări eTwinning Plus (Armenia, Azerbaijan, Georgia, Moldova, Ucraina, Tunisia, Iordania și Liban).

În martie 2013 a fost lansat eTwinning Plus, o extensie parțială a eTwinning, un proiect pilot adresat țărilor din Parteneriatul Estic (Armenia, Azerbaijan, Georgia, Moldova, Ucraina) și Tunisia. Această inițiativă a fost primită cu entuziasm de către profesorii din țările participante în eTwinning. Iar numărul celor care erau interesați de un parteneriat cu profesorii din eTwinning Plus era în creștere. Astfel, în 2015 după 2 ani de demarare ca proiect pilot, eTwinning Plus devine parte componentă, cu drepturi depline, a comunității eTwinning. Iar în 2018 încă două țări, Iordania și Liban, s-au alăturat familiei eTwinning Plus.

## Activitatea Colegiului de Ecologie în cadrul programului eTwinning

- Colegiul de Ecologie participă la programul eTwinning din anul 2013.
- Opt cadre didactice de la Catedrele "Ecologie și protecția mediului" și "Limbă și comunicare" sunt membre ale platformei eTwinning.
- În perioada 2013-2020 cadrele didactice, împreună cu elevii, au implementat *16 proiecte educaționale eTwinning* în parteneriat cu școli vocaționale și școli generale din alte țări, membre ale comunității eTwinning.

De menționat ca recunoașterea și certificarea proiectelor educaționale eTwinning se efectuează în baza următoarelor standarde de calitate:

### *Inovație pedagogică:*

- proiectul demonstrează originalitate în abordarea tematicii
- se folosesc o varietate de metode pedagogice
- elevii preiau inițiativa
- elevii interacționează cu partenerii și lucrează în colaborare, folosind diferite metode, ca, spre exemplu, culegerea de informații, soluționarea problemelor, documentare, activitate comparativă
  - elevii joacă diferite roluri: artiști, jurnaliști, tehnicieni, oameni de știință, actori etc.

### *Integrare curriculară:*

- proiectul este ancorat în programa școlară
- cadrul pedagogic de învățare în bază de proiect a fost explicat și documentat de către profesor
- majoritatea activităților din cadrul proiectului se desfășoară în timpul orelor de curs
- integrarea curriculară în proiect este evidentă
- activitățile din cadrul proiectului permit elevilor să-și dezvolte abilități și competențe

### *Colaborare între școlile partenere:*

- școlile partenere lucrează împreună pentru a realiza activități în comun
- partenerii nu sunt doar receptori ai informației
- activitățile de colaborare conduc la realizarea unui produs concret

### *Utilizarea tehnologiei informației și a comunicațiilor:*

- tehnologia servește la a-i ajuta pe parteneri să-și atingă obiectivele pedagogice
- instrumentele îi ajută pe parteneri să colaboreze mai bine între ei

### *Rezultate, impact și documentație:*

- rezultatele proiectului trebuie să fie prezentate online
- elevii sunt implicați în TwinSpace
- toate etapele proiectului (planificare, descrierea activităților, evaluare, feedback) sunt consemnate

- evaluați și faceți public impactul pe care l-a avut proiectul asupra elevilor și profesorilor implicați în proiect.
- În anul 2020, Colegiul de Ecologie a primit titlul de ”Școala eTwinning”. Statutul de Școala eTwinning reprezintă atât o recunoaștere a reușitei personale a profesorilor, cât și o confirmare a rezultatelor deosebite obținute de întreaga echipă eTwinning din Colegiul de Ecologie. Astfel, nominalizarea este atribuită instituțiilor de învățământ care:
  - ilustrează perfect maniera în care întreaga școală poate beneficia de pe urma eTwinning. Sunt un factor activ în promovarea valorilor și pedagogiei eTwinning, un reper pentru comunitatea locală și reprezintă un model pentru alte școli.
  - pot obține acest statut în urma parcurgerii unei traiectorii /unui traseu de dezvoltare, cu etape care pot fi evaluate obiectiv. Conferirea titlului nu este rezultatul unei competiții, ci a unui proces de evoluție.
  - sunt recunoscute la nivel european drept modele pentru comunitatea eTwinning și formează o rețea de școli de elită, care va contura direcția de dezvoltare a acțiunii.
  - au o vizibilitate sporită la nivel european și pot folosi Certificatul de Școală eTwinning în materialele informative și promoționale proprii.
  - sunt recunoscute drept modele în sfera:
    - *practicilor digitale*
    - *practicilor de siguranță online*
    - *abordărilor inovatoare și creative ale pedagogiei*
    - *promovării dezvoltării profesional continue a personalului*
    - *promovării practicilor de învățare în colaborare în rândul personalului și elevilor.*

Statutul de Școală eTwinning este acordat pentru o perioadă de 2 ani.

<https://www.etwinning.net/ro/pub/support/2020--2021-etwinning-school-1#c498>

- Cadrele didactice au beneficiat de formare profesională în cadrul programului eTwinning. Echipa de management a Colegiului de Ecologie a permis și a sprijinit mereu participarea cadrelor didactice la activități de dezvoltare profesională.
- Cadrele didactice sunt înscrise în grupuri eTwinning tematice, unde vor putea face schimb de bune practici didactice, colabora și frecventa anumite evenimente (webinare, cursuri) online.

[http://colecologie.md/pagini/administrarea/parteneriate/S%C4%83pt%C4%83m%C3%A2nile%20eTwinning%20%C3%AEn%20%C8%99coal%C4%83\\_comunitatea%20mea.html](http://colecologie.md/pagini/administrarea/parteneriate/S%C4%83pt%C4%83m%C3%A2nile%20eTwinning%20%C3%AEn%20%C8%99coal%C4%83_comunitatea%20mea.html)

eTwinning este o platformă educațională online, o comunitate a școlilor din Europa, care oferă o gamă largă de posibilități de predare și implicare a elevilor și de formare profesională a cadrelor didactice. Ideea centrală eTwinning este utilizarea TIC în sala de clasă și a unei limbi străine de circulație europeană (printre care cele mai frecvent utilizate pe platformă sunt limbile engleză, franceză, germană și spaniolă) pentru implicarea profesorilor și elevilor în proiecte educaționale interdisciplinare online. Este o platformă pentru profesori și elevi în egală măsură, cu spații online sigure de desfășurare a proiectelor, special dotate cu instrumente de facilitare a comunicării, colaborării, și utilizării instrumentelor TIC în învățare. Pe de o parte eTwinning vine în ajutor profesorului de orice disciplină nu doar oferind posibilități inovative în ceea ce privește organizarea procesului de predare-învățare, ci și posibilități diverse de formare profesională, prin aderarea la o comunitate de cadre didactice care împărtășesc aceleași valori cu care interacționând învață de la egal la egal, participă la ateliere de lucru, evenimente de învățare, discuții cu experții, conferințe, seminare pe teren și online, webinare, cursuri online gratuite la teme și noutăți din domeniul pedagogiei, probleme actuale cu care se confruntă umanitatea, organizate de către eTwinning. Totodată aderând la eTwinning profesorii capătă acces gratuit la platformele europene de formare, înfrățite eTwinning, așa ca European Schoolnet Academy și School Education Gateway Academy care la rândul lor oferă o gamă largă de formări profesionale pentru profesori. Toate aceste formări sunt în una din limbile de circulație europeană, cea mai frecventă fiind totuși limba engleză. De asemenea, beneficiază de formări gratuite și la nivel național, desfășurate în limba română.

Sursa: [plus.etwinning.net](https://plus.etwinning.net) și [e-twinning.utm.md](https://e-twinning.utm.md)

În perioada 30 septembrie- 27 octombrie 2019, echipa de profesori membri ai programului eTwinning împreună cu studenții grupelor E-031, T-031, T-011, E-011, E-041 au participat activ la Campania ” ”Săptămânile eTwinning în școală/comunitatea mea”, lansată de Biroul Național de Asistență eTwinning Plus Moldova.

Scenariu ”Săptămânile eTwinning în școală/comunitatea mea” a avut tema Reciclăm și reutilizăm, astfel echipa de profesori eTwinneri și-a propus să realizeze activități concentrate pe participarea democratică a studenților și profesorilor eTwinneri de la Colegiul de Ecologie Chișinău în activități care contribuie la protejarea mediului.

Scopul activității este de a promova și sensibiliza studenții cu privire la protecția mediului ambiant prin procesul de reciclare și reutilizare.

În perioada 11-13 octombrie 2019 dna. Nina Negară, director Colegiului de Ecologie și Banari Alla, șef catedră *Ecologie și protecția apelor*, au participat la seminarul multilateral eTwinning ”Developing Skills through Students Involvement in eTwinning Projects”, București, România.

Seminarul a avut drept scop principal stabilirea de noi parteneriate educaționale dintre reprezentanții celor 7 țări participante – Bulgaria, Cipru, Italia, Polonia, Portugalia, Republica Moldova și România, prezentarea participanților cu un model de implicare a elevilor pe platforma eTwinning precum și cu istorii de success.

## **Standard de acreditare 9: Monitorizarea continuă și evaluarea periodică a programelor de formare profesională.**

Colegiul de Ecologie își desfășoară activitatea în strictă conformitate cu cadrul normativ național și instituțional în vigoare. Toate documentele de politici, actele normative emise de Ministerul Educației, Culturii și Cercetării sunt comunicate subdiviziunilor și sunt respectate și puse în aplicare. În scopul verificării pregătirii catedrelor de specialitate, pentru evaluarea externă în conformitate cu standardele, criteriile și indicatorii de performanță pentru evaluarea externă conform Ghidului de evaluare externă a programelor de formare profesională în învățământul profesional tehnic, elaborat de ANACIP /2016, a fost emis ordinul de evaluare internă a catedrelor ( ord.188 din 05.12.2019) Pentru evaluarea activității catedrelor membrii CEIAC au fost încadrați în comisia de lucru după cum urmează:

- Catedra „Ingineria mediului” – membru Arsenii Maria
- Catedra „Științe exacte” – membru Perciun Natalia, Coman Ecaterina
- Catedra „Limbă și comunicare” – membru Camerzan Ludmila
- Catedra „Silvicultură și grădini publice” – membru Catlabuga Alina
- Catedra „Ecologie și protecția apelor” – membru Curcubet Violeta
- Catedra „Turism și științe socioumane” – membru Cîrlan Maria, Munteanu Corina

Președinții comisiilor de lucru au fost responsabili ( împreună cu membrii CEIAC ) de organizarea și evaluarea obiectivă a catedrelor.

**Obiectivelor stabilite în *Planul de evaluare internă***

**O1. Asigurarea și îmbunătățirea calității, realizarea politicilor educaționale la nivel de catedre.**

**O2. Asigurarea obiectivității și validității rezultatelor obținute în procesul educațional.**

**O3. Realizarea politicilor în domeniul asigurării calității în învățământul profesional tehnic.**

**O4. Asigurarea transparenței în procesul de evaluare internă.**

**O5. Implimentarea politicilor educaționale, controlul și implimentarea măsurilor de asigurare și îmbunătățire a calității.**

**O6. Nivelul pregătirii catedrelor pentru evaluarea externă.**

În urma verificării catedrelor și în baza obiectivelor stabilite în *Planul de evaluare internă* s-a ajuns la următoarea concluzie:

<b>Criteriul</b>	<b>Documente de referință</b>	<b>Da/ Nu</b>	<b>Descriere</b>
1.Cadrul normativ, strategii și politici de asigurare a calității.	1.1.Acte legislative,normative. Regulamente,instrucțiuni,dispoziții ale MECC.	Da	
	1.2.Ordinele,dispozițiile directorului colegiului, referitor la activitatea de bază,metodică și educațională.	Da	
	1.3.Regulamentele Colegiului.	Da	De selectat strict Regulamentele ce se referă la activitatea catedrei
	1.4.Materiale privind managementul calității (obiectivele catedrei în domeniul managementului calității, Planul de îmbunătățire/remediere)	Da	Se lucrează la materialele privind managementul calității, plan de îmbunătățire
	1.5.Note informative privind controlul intern al calității.	Cu referire la note informative există unele neclarități. De coordonat cu: Dir.adj pentru instruire și educație Șefii de secție CEIAC	Lipsesc deoarece nu au fost prezentate în cadrul evaluărilor interne din anii precedenți.
2.Proiectarea și aprobarea programe-lor de formare profesională.	2.1.Actele reglatoare ministeriale. Cadrul Național al Calificărilor pentru Învățământul profesional tehnic.	Da	
	2.2.Planul de Învățământ.	Da	
3.Conținutul programului de formare profesională.	3.1.Planul-cadru.	Da	
	3.2.Curricula pe discipline	Da	
4.Procesul de predare-învățare.	4.1.Planul de activitate al catedrei.	Da	
	4.2.Planurile calendaristice, proiecte didactice.	Da	
	4.3.Planuri de activitate a cabinetelor pe discipline.	Da	
	4.4.Rapoarte ale catedrei privind realizarea planurilor de activitate. Procese verbale.	Da	
	4.5.Rapoarte de activitate ale profesorilor.	Da	
	4.6.Manuale, suporturi de curs, alte suporturi de curs pentru elevi.	<u>Da</u>	Unele urmează a fi finisate, semnate, sigilate.
	4.7.Asistențe la ore, analiza orelor.	Da	
	4.8.Orarul desfășurării consultațiilor, studiul individual ghidat, sesiunea de examene.	Da	Sesiunea de examen – în proces de elaborare
	4.9.Documente (proiecte,avize,note informative) privind aplicarea metodelor de predare centrate pe elev.	Da	
	4.10.Utilizarea TIC în procesul educațional.	Da	



5.Stagii de practică	5.1.Rapoarte ale conducătorilor privind efectuarea de către elevi a stagiilor de practică.	Da	
	5.2.Rapoarte ale elevilor privind stagiile de practică(agende,raport, portofoliul etc.	Da	
	5.3.Documente(planuri,solicitări, programe, liste, grafice etc.) privind desfășurarea stagiului de practică.	Da	
	5.4.Materiale privind conferințele de totalizare a stagiilor de practică (chestionare, aprecierile agenților economici, ale elevilor, fotografii etc.)	Da	
6.Evaluarea rezultatelor învățării.	6.1.Teste, subiecte și bilete pentru examene.	Da	
	6.2.Teste de evaluare (inițiale, curente, sumative). Teze anuale ale elevilor. Analiza rezultatelor și planul de remediere/îmbunătățire.	Da	De completat cu analiza rezultatelor și planul de îmbunătățire.
7.Progresul elevilor	7.1.Activitatea cu elevii dotați. -Planul de activitate cu elevii dotați; -Olimpiadele; -Concursuri la disciplinele de specialitate; -Proiecte. -Activități extrașcolare.	Da	Planul de activitate cu elevii dotați – în elaborare
8.Personalul didactic	8.1.Lista membrilor catedrei, CV, tarifarea normei didactice, fișa postului, performanțe etc.	Da	
	8.2.Cursuri de perfecționare a cadrelor didactice.	Parțial	Copiile certificatelor cursurilor de perfecționare a cadrelor didactice, de inclus în mape - de colaborat cu Secția Serviciu Personal
	8.3.Orarul activităților didactice. -orarul lecțiilor; -orarul studiului individual ghidat; -orarul consultațiilor.	Da	
	8.4.Portofoliile cadrelor didactice.	Da	
	8.5.Amenajarea sălii de studii	Da	
	8.6.Mențiuni	*Da	Catedra <i>Ingineria mediului</i> : Scrisori de mențiune din partea Serviciului Hidrometeorologic de Stat; Ecologistica și ACVAGENRESURS Catedra <i>Silvicultură</i> : Bondari Lidia – diplomă ME al RM, 2014( Maia Sandu), 2016 ( Corina Fusu), 2016/ Colegiul de Ecologie.

			Goncearencu Aliona/ Colegiul de Ecologie, 2016 Stadnic Angela, USM, Conferință Internațională, 2019.
	8.7.Sancțiuni	Nu	
	8.8.Activități de mentorat: planul de activitate, lista debutanților, orele asistate.	Da	
9.Resurse materiale de învățare	9.1.Documente privind utilarea laboratoarelor, cabinetelor etc.	Da	
	9.2.Materiale didactice elaborate (metode,tehnici,strategii didactice, fișe de lucru etc.)	Da	
10.Necesități pentru dotarea catedrei.	10.1.Calculatoare, proiectoare, planșe, imprimantă, etc.	Da	
11.Promovarea imaginii instituției.	11.1.Implicarea catedrei în diverse proiecte.	Da	

### Concluzii:

În urma controlului efectuat s-a constatat următoarele:

- Catedrele dispune de toate actele ministeriale, regulamente, instrucțiuni, dispoziții ce țin de asigurarea și îmbunătățirea calității;
- Proiectarea și aprobarea conținuturilor programelor de formare profesională corespund cerințelor;
- Procesul de predare-învățare se desfășoară conform planului de activitate a catedrelor;
- Stagiile de practică se realizează conform planului de învățământ, programelor și indicațiilor metodice elaborate.

\*unii membri ai catedrelor merită real să fie menționați/ dar lipsește.

### Sugestii:

- de implimentat și în continuare politici educaționale, măsuri de asigurare și îmbunătățire a calității;
- de clarificat perioada de păstrare a planurilor calindaristice, proiectelor didactice
- de propus păstrarea rapoartelor privind stagiilor de practică Dir.adj pentru practică
- control repetat catedrei *Turism și științe- socioumane*.

În perioada 20.02-30.01.2020, în cadrul catedrei “Științe Exacte”, șef catedră Ciugureanu Ludmila, în baza Planului controlului intern pentru anul de studii 2019-2020 și a ordinului nr.1 din 13.01.2020 a fost desfășurat controlul frontal privind: Evaluarea realizării activității instructive-educative în cadrul catedrei.

Catedra “Științe Exacte” este o subdiviziune structurală a Colegiului de Ecologie, care are ca scop formarea competențelor profesionale în cadrul disciplinilor reale (matematica, informatica, fizica) și de specialitate. Catedra ghidează două domenii de formare profesională : Servicii antiincendiar și Geodezie, Topografie, Cartografie. În cadrul catedrei își desfășoară activitatea 17 cadre didactice, 9 – la cultură generală și 8 – la specialitate.

În urma verificării catedrei și în baza obiectivului “ Stabilirea nivelului de realizare a curriculumului și a politicilor educaționale” , s-a verificat respectarea și implementarea curriculumului de specialitate , de către cadrele didactice. Cadrele didactice au respectat și implimentat curriculumul de specialitate cât și cel de cultură generală. Proiectările de lungă durată fiind în corespundere cu cerințele curriculare, fiecare profesor planificând în cadrul orelor predate, cel puțin câte două probe de evaluare.

Referitor la obiectivul “Evaluarea calității desfășurării orelor de curs și a celor educative”, au fost evaluate următoarele cadre didactice:

- 1) Curcubet Violeta – de către Gotnog Veaceslav, director adjunct interimar pentru instruire și educație și Perciun Natalia, șef CEIAC.
- 2) Burlac Iulian – de către Gotnog Veaceslav, director adjunct interimar pentru instruire și educație.
- 3) Stadnic Alexandru – de către Munteanu Corina, membru CEIAC.
- 4) Ciugureanu Ludmila – de către Catlabuga Alina, membru CEIAC.
- 5) Iancev Valeriu - de către Catlabuga Alina, membru CEIAC.
- 6) Cobîlețchi Aliona – de către Coica Vitalie, director adjunct pentru practică.
- 7) Iurieva Tatiana – de către Coica Vitalie, director adjunct pentru practică.
- 8) Demian Veaceslav - de către Ciugureanu Ludmila
- 9) Guzun Ștefan - de către Ciugureanu Ludmila
- 10) Iașciuc Emilian - de către Ciugureanu Ludmila
- 11) Cimbir Cornelia - de către Gonța Ludmila, șef secției didactic nr.2
- 12) Cîrlan Maria - de către Gonța Ludmila, șef secției didactic nr.2
- 13) Țurcan Elidia - de către Beznos Sabina, șef secției didactic nr.3
- 14) Șargarovschi Sergiu - de către Voloh Lilia, șef secției didactic nr.1

- 15) Sorocovici Aurel - de către Voloh Lilia, șef secției didactic nr.1
- 16) Gălușcă Alexandru - de către Voloh Lilia, șef secției didactic nr.1
- 17) Iancev Dina - de către Beznos Sabina, șef secției didactic nr.3

În urma evaluării cadrele didactice au acumulat calificative FOARTE BINE și BINE.

Monitorizarea activității didactice în cadrul catedrei a demonstrat următoarele:

Procesul de predare-învățare s-a realizat în baza curriculumului disciplinar, suporturilor de cursuri editate, proiectarilor didactice respective.

În cadrul procesului de învățământ la disciplinele catedrei se aplică strategii didactice moderne: “strategii de grup, ceea ce presupune o muncă în colaborare a elevilor organizați pe microgrupuri sau echipe de lucru în vederea atingerii unor obiective preconizate (soluții la o problemă, creare de alternative)”, învățarea prin colaborare fiind o strategie didactică ce încurajează elevii să lucreze împreună în grupuri în vederea îndeplinirii unui scop comun, de asemenea subsumează o serie de metode și tehnici menite să optimizeze calitatea învățării, implicându-i activ pe elevi în procesul propriei formări.

Centrarea pe elev a metodelor de învățare este o principală responsabilitate a cadrului didactic în cadrul catedrei precum și proiectarea metodelor de învățare centrate pe elevi, cu mai puțin accent asupra transmiterii doar a informației.

Relația profesor-elev este una de parteneriat , rezultatele învățării fiind explicate și discutate cu elevii din perspectiva relevanței.

Au fost chestionați 357 de elevii ce fac studii la specialitățile sus menționate în cadrul catedrei respective, unde au fost abordate un șir de întrebări:

- Metodele de captare a atenției folosite de către profesori la ore
- Strategiile aplicate, spre motivarea elevilor pentru învățare
- Stările pe care le au elevii la diferite discipline
- Propunerile de îmbunătățire a activității de predare-învățare-evaluare de calitate din instituție.

Ca recomandari de îmbunătățire a procesului instructiv-educativ în cadrul catedrei au fost propuse :

- Informarea mai amplă a elevilor despre rolul și implicarea acestora în propria formare profesională, prin motivarea învățării elevilor care v-a reduce absenteismul la ore.
- Elaborarea materialelor pentru realizarea lucrului individual al elevilor cu cunoștințe slabe.

- Promovarea eficientă a mentoratului, cu implicarea activă a tinerilor specialiști în diverse activități educaționale. Acordarea ajutorului metodic necesar tinerilor specialiști. Organizarea asistărilor reciproce la ore, a membrilor catedrei, în scopul schimbului de experiență.
- Pentru menținerea unui echilibru necesar între teorie și practică didactică în studiul disciplinelor reale este necesar dotarea cabinetelor cu echipamente, figuri și corpuri geometrice, set de geometrie pentru tablă.

### Optimizarea dezvoltării relațiilor de parteneriat

Relațiile de parteneriat între Colegiul de Ecologie și comunitate este cheia pentru a crea un climat care să conducă spre o învățare activă. Pentru existența parteneriatului ca parteneriatului, este nevoie de încredere, respect, de un continuu schimb profesional, de un management profesional bine organizate. Se vorbește tot mai mult despre importanța mediului comunitar și a implicării acestuia, de influența climatului educațional asupra elevilor și profesorilor.

În scopul asigurării procesului educațional, Colegiul de Ecologie dezvoltă activități de parteneriat cu mai mulți actori educaționali ceea ce permite asigurarea unificării procesului de formare a competențelor profesionale a viitorilor specialiști în baza Sistemului de Credite de Studii Transferabile.

### PRINCIPALELE PARTENERIATE PIVIND ORGANIZAREA STAGIILOR DE PRACTICĂ

Nr. d/o	Organizația partener
1	Agenția de turism „Tur-Retur” SRL
2	Agenția de turism „Vulcan-Tur” SRL
3	Agenția MOLDSILVA
4	Agenția Relații Funciare și Cadastru
5	Agenția Servicii Publice
6	Asociația pentru Valorificarea Deșeurilor
7	Centrul pentru Cercetare a Resurselor Genetice Acvatice „ACVAGENRESURS”
8	Direcția Generală Locativ-Comunală și Amenajare a Consiliului Municipal Chișinău
9	Grădina Botanică Națională (Institut) „Alexandru Ciubotaru”
10	I.P. Institutul de Zoologie
11	Inspectoratul General pentru Situații de Urgență al Ministerului de Interne
12	Inspectoratul pentru Protecția Mediului
13	Institutul de Ecologie și Geografie
14	Institutul de Pedologie, Agrochimie și Protecție a Solului „Nicolae Dimo”
15	Î.M. FARMACO S.A.
16	Întreprinderea Municipală Parcul „Dendrariu”, Chișinău
17	Întreprinderea Municipală S.A. „Apă-Canal Chișinău”
18	S.A. „Viorica-Cosmetic”
19	Serviciul Hidrometeorologic de Stat

*Parteneriate privind mobilitatea academică*

Nr. d/o	Organizația partener
1	Colegiul „Iulia Hașdeu” din Cahul
2	Colegiul Național de Comerț al ASEM

*Parteneriate privind consolidarea și modernizarea formării profesionale precum și a schimbului de experiență*

Nr. d/o	Organizația partener
1	Comitetul Sectorial pentru Formarea Profesională în Comerț, Hoteluri și Restaurante
2	Comitetul Sectorial în ramura „Distribuirea apei, salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare”
3	Universitatea Agrară de Stat din Moldova
4	Universitatea de Stat din Moldova
5.	Universitate de Tehnică din Moldova

Colegiul de Ecologie implementează proiectul Ecologizarea Învățământului Profesional Tehnic pentru o Economie Verde în cooperare și cu suportul Agenției de Cooperare Internațională a Germaniei (GIZ) și co-finanțat de Agenția de Cooperare și Dezvoltare a Elveției (SDC).

Proiectul își propune să dezvolte abilități ecologice și formarea de profesioniști calificați pentru educație profesională tehnică în vederea implementării principiilor economiei verzi și integrarea specialiștilor pe piața muncii.

Obiectivele:

1. Elaborare și promovare conceptului de ecologizare a ÎPT printre principalele părți interesate.
2. Elaborarea și implementarea unui modul de bază privind „Ecologizarea ÎPT” și didactic asigurarea metodologică a procesului educațional în ÎPT (cărți de curs și materiale didactice și metodologice).
3. Contribuirea la îmbunătățirea capacității cadrelor didactice în domeniul ÎPT, în ecologizarea studenților din instituțiile ÎPT și agenților economici.
4. Elaborarea pachetului educațional pentru cel puțin a unei specialități ecologice necesară pe piața națională a muncii.

Pentru realizarea obiectivelor privind *Ecologizarea în ÎPT*, proiectul este dezvoltat sub trei acțiuni:

- Acțiunea I. Elaborarea și diseminarea Conceptului pentru ÎPT (dual) ecologic
- Acțiunea II. Dezvoltarea unui modul de bază privind „Ecologizarea ÎPT

- Acțiunea III. Identificarea cel puțin a unei specialități ecologice și elaborarea pachetului educațional.

În perioada 16-17 octombrie 2020, Colegiul de Ecologie a participat la atelierul de informare și sensibilizare privind ecologizarea învățământului profesional tehnic din Republica Moldova” organizat în cadrul proiectului ”Ecologizarea ÎPT din Moldova”.

Evenimentul a întrunit peste 30 de participanți, reprezentanți ai Ministerului Educației, Culturii și Cercetării, Ministerului Agriculturii, Dezvoltării Regionale și Mediului, Camerei de Comerț și Industriei, Agenți economici, cadre manageriale și didactice din opt instituții profesionale tehnice (ICED 4 și ISCED3), care au discutat privind importanța economiei verzi și a ecologizării învățământului profesional tehnic din Republica Moldova.

În data de 16 iulie 2020 s-a desfășurat Atelierul de lucru ”Analiza Ocupațională și elaborare Profilului Ocupațional” în cadrul proiectului ”Promovarea Învățământului Profesional Tehnic pentru o Economie verde”, implementat de către Agenția de Cooperare Internațională a Germaniei și finanțat de către Ministerul Federal pentru Cooperare Economică și Dezvoltare al Germaniei și Agenția Elvețiană pentru Dezvoltare și Cooperare.

Grupul de lucru este constituit din reprezentanți ai următoarelor instituții și companii: Comitetul Sectorial în ramura ”Distribuirea apei, salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare”, Agenției de Mediu, Agenția Națională pentru Siguranța Alimentelor, S.A. Apă-Canal Chișinău, SA”Franzețuța”, PA ECO Contact, SA Floare Carpet, SA Lafarge Ciment Moldova.

În Colegiul de Ecologie se acordă o atenție deosebită promovării activităților de voluntariat, în special în domeniul ecologiei și ocrotirii mediului ambiant. Echipele de voluntari realizează multiple activități de salubritate a parcurilor, zonelor de agrement din oraș, plantarea spațiilor verzi, salubritatea grădinii Botanice, colectarea și transmiterea pentru prelucrare a deșeurilor în cadrul campaniei ”Oraș curat fără E-deșeuri”. Activitățile de voluntariat sunt realizate în parteneriat cu organismele naționale: Uniunea Tineretului, grădina Botanică, organizații de mediu, Centrul Național de Transfuzie, Asociația Mold-Silva.